

American Association of Teachers of Korean

20th Annual Conference and Professional Development Workshop

**Monterey, California
June 25 - 27, 2015**

CALL FOR PAPERS/PARTICIPATION

Deadline for Submission: February 15, 2015
Notification of Acceptance: March 15, 2015

Keynote Speaker: Ho-min Sohn (University of Hawaii at Manoa)
Plenary Speakers: Richard Kern (UC Berkeley)
John Lie (UC Berkeley)

Conference & Workshop Theme:
BUILDING STRONG LANGUAGE PROGRAMS: THE NEXT 20 YEARS

It has been more than 70 years since Korean language instruction was first offered in the USA (at UC Berkeley in 1942) and 20 years since the American Association of Teachers of Korean (AATK) was founded to assemble and represent educators of the Korean language and culture in North America. Following a remarkable growth in Korean class enrollments in the 1970's and 1980's, steady gains in the last two decades made Korean the fourteenth most commonly studied language in higher education in the USA and Canada. Concurrently, the field of Korean as a second/foreign language has developed and expanded with ever-growing number of well-trained scholars joining the profession. Korean programs in both K-12 and higher education are poised to become stronger and more dynamic language programs that make a greater impact on students academically and culturally.

Marking the 20th anniversary of the AATK, we will celebrate what has been accomplished and will explore what could and should be aimed for. At this juncture, it seems imminent to take a stock of the situation in terms of program building, not only to consolidate and expand Korean programs but also to empower individual practitioners as program builders. This discussion will require considering educational, curricular and instructional visions and goals as well as a range of personnel, administrative and

institutional matters. Various issues surrounding establishing, expanding or benchmarking an effective and innovative Korean program can be addressed. More specifically, the discussions may include, but not limited to: curricular issues such as instructional designs to address needs of diversifying learners; developing superior level proficiency for academic and professional purposes; devising meaningful co-curricular activities and service learning opportunities involving Korean-speaking communities; developing and administering study abroad programs; constructing intellectual links to other fields of Korean studies; in-service teacher training; and pursuits of funding opportunities.

We encourage submission of workshop proposals and conference abstracts that address various aspects of program building. We also welcome the proposals and abstracts that discuss other aspects of learning and teaching of the Korean language other than this year's theme. We particularly would like to see more K-12 educators submit their abstracts and plan to reserve at least one workshop session for K-12 participants. There will also be special awards to graduate students who present excellent conference papers.

Submission Guidelines:

1. Presentation Categories

(1) Workshop panel (90 minutes): June 25-26

Workshop panels address practical concerns and share immediately applicable suggestions on issues ranging from development of program, materials and resources to instructional activities and techniques to methods of assessment.

(2) Teaching materials exchange (15-minute presentation followed by individual Q & A and discussion): June 25-26

This category has been designed for audience choice and involvement. After a series of four short presentations, instead of having a brief Q&A after each presentation, 30 to 40 minutes are set aside to allow for audience members to have sufficient time to learn more about presentations of their choice. The presenters address the entire audience for 15 minutes each, and then move to designated areas to interact with interested subgroups. Each presenter is advised to bring his or her own laptop and other necessary materials for individual interaction with audience.

(3) Conference paper (20-minute presentation + 10-minute Q & A): June 26-27

This section of the meeting entails the presentation of research on topics pertaining to teaching and learning of Korean. Also, we expect explicit statement of the relevance of presented research to Korean program development and pedagogic practices. Mere description of instructional materials or practices without analysis of data, which would better fit the above category of teaching materials exchange, will not be considered for this category.

2. Requirements for Proposal or Abstract Submission

(1) **Workshop panel** (90 minutes):

The proposal should include a description of the topic and materials, objectives, and step-by-step plan for INTERACTIVE INVOLVEMENT OF PARTICIPANTS.

(2) **Teaching materials exchange** (15 minutes):

Original and well-tested teaching materials or activities will be selected. The proposal should include a succinct description of target learners, objectives of instruction, the material or procedure, and its effects.

(3) **Conference paper** (20 minutes):

The abstract should include clearly stated research motives and objectives in the context of existing research, description of data and analysis, and discussion of implications for teaching and future research.

3. Length: Maximum 500 words (English or Korean) + References or data limited to 250 words if applicable

4. Limit of submission: No more than 1 individual and 1 joint proposal/abstract, or 2 joint abstracts/proposals per person.

5. ONLINE submission ONLY: http://www.aatk.org/cps/sign_in.php

Please contact the AATK 2015 Conference Chairs if you have questions or comments:

Sahie Kang (Local Chair)
sahiekang@yahoo.com

Joowon Suh (Program Chair)
suh@princeton.edu

2015 년은 1942 년 버클리대학교에 북미 최초로 한국어 수업이 개설된 지 70 년, 그리고 북미한국어교육학회(AATK)가 설립된 지 20 년이 되는 해입니다. 지난 20 여년 동안의 지속적인 발전과 성장을 통해 한국어는 이제 북미 지역 대학교에서 14 번째로 많은 학생들이 수강하는 외국어로, 그리고 초중고교에서 공식적으로 개설되는 외국어 프로그램으로 자리 잡게 되었습니다. 또한 외국어로서의 한국어 교육을 전공한 많은 역량 있는 언어학자와 언어교육자들이 배출되고 있어 한국어 교육 분야의 미래는 더욱더 밝게 전망되고 있는 시점이기도 합니다.

이번 2015년 연례학회에서는 북미한국어교육학회 설립 20주년을 기념하며, 지금까지 이루어 놓은 성취들을 같이 돌아보고 한국어 교육 분야가 앞으로 나아갈 방향을 교육, 학술, 행정적 측면 등에서 같이 모색해 보려고 합니다. 북미 지역 대학교 및 초중고교에서 한국어 프로그램을 새로 시작하거나 기존의 프로그램을 지속, 발전시켜 나가는 과정에 관련된 여러 다양한 요소들에 대한 연구와 그 토론이 이번 학회의 주제가 되겠습니다. 보다 더 효과적이며 효율적인 한국어 프로그램을 만들어 가는 데 있어 우리가 같이 토론해 볼 수 있는 측면들을 몇 가지만 예로 들어 보자면 다음과 같겠습니다: 다양한 유형의 학습자들을 대상으로 하는 교육 자료와 교과과정 개발, 학술 및 학술 및 전문 직업 목적 고급 학습자들을 위한 교과과정 개발, 한국어 학습자들과 모국어 화자들의 보다 밀접한 교류와 협력 방안, 영어권 학습자들 대상의 한국 내 한국어 교육, 다른 한국학 분야와의 연계성, 한국어 교육자 양성, 그리고 프로그램 개발을 위한 적극적인 재정 지원 모색.

선정된 학회 주제뿐만 아니라 한국어 교육과 학습 전반에 걸친 다른 주제들과 관련된 발표 신청을 통해 적극적으로 학회에 참여해 주십시오. 특히 초중고교 선생님들의 적극적인 참여를 위해 최소한 1개의 워크샵 발표 일정을 준비해 놓았습니다. 또한 탁월한 발표를 한 대학원생들을 위한 특별상도 따로 마련되어 있기도 합니다.

학회 발표 유형은 다음 세 가지입니다:

워크샵 (90 분): 프로그램, 수업 자료, 학습 활동, 평가 방법 개발 등과 관련된 보다 실질적인 내용을 중심으로 하는 워크샵. 적극적인 청중의 참여 유도 필수.

교재 교환 (15 분): 15 분 교재 개발 발표에 이어 30-40 분 정도의 청중이 개인 발표자에게 개별적으로 질문하고 더 심도 있는 토론을 하는 break-out 세션.

연구 페이퍼 (20 분): 한국어 학습과 교육 관련 학술적 연구 발표. 연구 동기, 데이터 수집, 연구 분석 및 결과에 대한 토론 포함 필수.

길이: 영어 또는 한국어로 최대 500 자 + 참고문헌 250 자

제출 갯수 제한: 한 사람 당 2 개까지만 제출 가능. 단독 발표 1 개와 공동 발표 1 개, 또는 2 개의 공동 발표 가능.

제출 방식: 온라인 제출만 가능. http://www.aatk.org/cps/sign_in.php

발표 지원서 제출과 관련하여 질문이 있으시면 2015 년 학회 프로그램을 담당하고 있는 서주원 교수에게 연락 주십시오.

Please contact the AATK 2015 Conference Chairs if you have questions or comments:

Sahie Kang (Local Chair)
sahiekang@yahoo.com

Joowon Suh (Program Chair)
suh@princeton.edu