

AATK 학술대회

한국교육과정평가원 TOPIK

이해영(이화여대 한국학과)

2007년 6월 14일 ~ 16일

한국어 능력 시험 개요

명칭

- Test of Proficiency in Korean

목적

- 일반적 언어 능력 평가
- 표준화와 보급

응시자

- 일반인
- 유학 희망자
- 취업 희망자

시기

- 2007년 1년 2회(<http://topik.or.kr>)

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

시험 시간

| 시험 종류 | 제1교시 (어휘 및 문법 / 쓰기) | 제2교시 (듣기 / 읽기) |
|----------|---------------------------|----------------------|
| 초 급 | 09:00~10:30 (90분) | 11:00~12:30 (90분) |
| 중 급 | 14:00~15:30 (90분) | 16:00~17:30 (90분) |
| 고 급 | 09:00~10:30 (90분) | 11:00~12:30 (90분) |

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

배점

| 평가 영역 | | 배점 |
|-------|---------|-----|
| 표현 영역 | 어휘 및 문법 | 100 |
| | 쓰 기 | 100 |
| 이해 영역 | 듣 기 | 100 |
| | 읽 기 | 100 |
| 계 | | 400 |

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

합격 기준

| 시험 구분 | 평가 등급 | 합격 점수 | 과락 점수 |
|-------|-------|--------|--------|
| 초 급 | 1급 | 50점 이상 | 40점 미만 |
| | 2급 | 70점 초과 | 50점 미만 |
| 중 급 | 3급 | 50점 이상 | 40점 미만 |
| | 4급 | 70점 초과 | 50점 미만 |
| 고 급 | 5급 | 50점 이상 | 40점 미만 |
| | 6급 | 70점 초과 | 50점 미만 |

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

평가 기준

| | 총괄 기준 | 영역 | 평가 기준 |
|----|--|---------------|--|
| 1급 | 자기 소개하기, 물건 사기, 음식 주문하기 등 생존에 필요한 기초적인 언어 기능을 수행할 수 있으며 자기 자신, 가족, 취미, 날씨 등 매우 사적이고 친숙한 화제에 관련된 내용 이해하고 표현할 수 있다. 약 800개의 기초 어휘와 기본 문법에 대한 이해를 바탕으로 간단한 문장을 생성할 수 있다. 또한 간단한 생활문과 실용문을 이해하고, 구성할 수 있다. | 어휘 · 문법 | <ul style="list-style-type: none"> · 기본 인칭 및 지시대명사, 의문대명사를 바르게 사용할 수 있다. · 주변의 사물 이름과 위치 관련 어휘를 바르게 사용할 수 있다. · 일상생활을 표현하는 기초적인 용언을 이해하고 바르게 사용할 수 있다. · 기본적인 문장 구조와 문장의 종류를 이해하고 바르게 사용할 수 있다. · '이/가', '은/는', '을/를' 등 기본적인 조사를 바르게 사용할 수 있다. · '-고', '-아/어서', '-지만' 등 기본적인 연결어미를 이해하고 바르게 사용할 수 있다. · 시제, 부정문, 자주 쓰이는 불규칙 활용을 바르게 사용할 수 있다. |
| | | 쓰기 | <ul style="list-style-type: none"> · 글자 구성 원리를 이해해 철자법에 맞게 글씨를 쓸 수 있다. · 정형화된 표현이나 외운 표현을 주로 사용하여 문장을 구성할 수 있다. · 기본적인 문장 구조를 이해하여 간단한 문장이나 대화를 구성할 수 있다. · 짧은 생활문을 쓸 수 있다. |
| | | 듣기 | <ul style="list-style-type: none"> · 한국어의 기본적인 음운(자음, 모음, 받침)을 식별할 수 있다. · 간단한 질문을 듣고 대답할 수 있다. · 간단한 대화를 듣고 내용을 파악할 수 있다. · 간단한 대화를 듣고 내용을 파악할 수 있다. |
| | | 읽기 | <ul style="list-style-type: none"> · 간단한 표지나 표지어의 의미를 이해한다. · 짧은 서술문을 읽고 주제를 파악할 수 있다. · 일기, 편지 등 간단한 생활문을 읽고 내용을 파악할 수 있다. · 메모, 영수증 등 간단한 실용문을 읽고 정보를 파악할 수 있다. |

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

평가 기준

| 총괄 기준 | 영역 | 평가 기준 |
|--|-------|---|
| 2급 전화하기, 부탁하기 등의 일상생활에 필요한 기능과 우체국, 은행 등의 공공시설 이용에 필요한 기능을 약 1,500~2,000개의 어휘를 이용하여 사적이고 친숙한 단어를 이해하고, 사용할 수 있다. 공식적 상황과 비공식적 상황에서의 언어를 구분해 사용할 수 있다. | 어휘·문법 | <ul style="list-style-type: none"> 일상생활과 밀접한 용어를 바르게 사용할 수 있다. 공공시설 이용 시 자주 사용되는 기본적인 어휘를 바르게 사용할 수 있다. 일상생활에서 자주 사용되는 부사를 바르게 사용할 수 있다. '보다', '(이)나' 등 자주 쓰이는 조사를 바르게 사용할 수 있다. '-는데', '-(으)면서' 등 자주 쓰이는 연결 어미를 이해하고, 바르게 사용할 수 있다. 관형형, 반말, 존대 표현과 겸양 표현을 바르게 사용할 수 있다. |
| | 쓰기 | <ul style="list-style-type: none"> 사용 빈도가 높은 조사와 연결 어미를 사용하여 문장을 구성할 수 있다. 일상생활과 관련 있는 대화를 완성할 수 있다. 일상적이고 친숙한 소재에 대해 짧은 문단을 쓸 수 있다. 간단한 메모, 편지, 안내문 등의 실용적인 글을 쓸 수 있다. |
| | 듣기 | <ul style="list-style-type: none"> 변별하기 어려운 음운이나 음운의 변동을 식별할 수 있다. 일상적인 생활과 관련된 간단한 질문을 듣고 대답할 수 있다. 간단한 대화를 듣고 상황이나 내용의 흐름을 파악할 수 있다. 일상생활과 관련 있는 간단한 담화를 듣고 내용을 파악할 수 있다. 실생활에서 접하는 간단한 안내 방송 등 실용적인 담화를 듣고 내용을 파악할 수 있다. |
| | 읽기 | <ul style="list-style-type: none"> 실생활에서 흔히 볼 수 있는 간단한 표지어의 의미를 이해한다. 일상생활과 관련된 설명문이나 생활문, 편지글 등의 글을 읽고, 내용을 파악할 수 있다. 생활하는 데 필요한 광고나 안내문, 영수증 등을 읽고 정보를 파악할 수 있다. |

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

평가 기준

| 총괄 기준 | 영역 | 평가 기준 |
|---|-------|--|
| 3급 일상생활을 영위하는 데 별 어려움 없이 다양한 공공시설의 이용과 사회적 관계 유지에 필요한 기초적 언어 기능을 수행할 수 있다. 친숙하고 구체적인 소재를 문단 단위로 표현하거나 이해할 수 있다. 문어와 구어의 기본적인 특성을 구분해서 이해하고 사용할 수 있다. | 어휘·문법 | <ul style="list-style-type: none"> 감정이나 상태를 표현하는 일반적인 어휘를 바르게 사용할 수 있다. 업무나 사회 현상과 관련된 기본적인 어휘를 바르게 사용할 수 있다. '만큼', '처럼' 등 비교적 복잡한 의미를 갖는 조사를 바르게 사용할 수 있다. '-아/어도' '-자마자' 등 비교적 복잡한 연결어미를 이해하고 바르게 사용할 수 있다. 간접 화법, 사동법과 피동법, '-아/어 높다', '-아/어 버리다' 와 같은 보조동사를 바르게 사용할 수 있다. |
| | 쓰기 | <ul style="list-style-type: none"> 사적인 친숙한 소재의 글을 유창하고 정확하게 쓸 수 있다. 자신에게 친숙한 사회적 소재에 대해 글을 쓸 수 있다. 간단한 글의 구조를 이해하여 설명문을 쓸 수 있다. 문어와 구어의 기본적인 특성을 구분할 수 있으며 문어체 종결표현을 사용해 글을 쓸 수 있다. |
| | 듣기 | <ul style="list-style-type: none"> 비교적 복잡한 맥락을 갖는 일상 대화를 듣고 내용을 파악할 수 있다. 사회적인 맥락과 관련 있는 대화를 듣고 내용을 파악할 수 있다. 비교적 복잡한 맥락을 갖는 담화를 듣고 내용을 파악할 수 있다. 간단한 광고나 인터뷰를 듣고 내용을 파악할 수 있다. |
| | 읽기 | <ul style="list-style-type: none"> 생활 문화와 관련된 글을 읽고 내용을 파악할 수 있다. 생활 문화와 관련된 글을 읽고 내용을 추론할 수 있다. 광고나 안내문, 간단한 신문 기사 등의 글을 읽고 정보를 파악할 수 있다. |

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

평가 기준

| 총괄 기준 | 영역 | 평가 기준 |
|--|-------|---|
| 4 급 공공 시설 이용과 사회적 관계 유지에 필요한 언어 기능을 수행할 수 있으며 일반적인 업무 수행에 필요한 기능을 어느 정도 수행할 수 있다. 또한 뉴스, 신문 기사 중 비교적 평이한 내용을 이해할 수 있다. 일상 사회적·추상적 소재를 비교적 정확하게 이해하고 사용할 수 있다. 자주 사용되는 관용적 표현과 대표적인 한국 문화에 대한 이해를 바탕으로 사회·문화적이고 내용을 이해하고 사용할 수 있다. | 어휘·문법 | <ul style="list-style-type: none"> · 자주 접하는 추상적인 어휘를 바르게 사용할 수 있다. · 신문 기사에 자주 등장하는 한자어와 업무 관련 어휘를 바르게 사용할 수 있다. · 자주 쓰이는 관용어와 속담을 이해하고 바르게 사용할 수 있다. · ‘치고’, ‘는 커녕’ 등 비교적 복잡한 의미를 갖는 조사를 이해하고 바르게 사용할 수 있다. · ‘-더니’, ‘-다면’ 등 복잡한 의미를 갖거나 사용상의 제약을 갖는 연결 어미를 이해하고 바르게 사용할 수 있다. · ‘-고 말다’, ‘-아/어 버리다’ 등의 유사한 표현들을 구별하여 사용할 수 있다. · ‘-게 마련이다’, ‘-는 한’ 등 복잡한 맥락을 거술할 때 필요한 문법 표현을 이해하고 바르게 사용할 수 있다. |
| | 쓰기 | <ul style="list-style-type: none"> · 일반적인 사회적·추상적 소재에 대해 글을 쓸 수 있다. · 일반적인 업무와 관련된 간단한 보고서 등을 작성할 수 있다. · 설명문, 수필, 감상문 등을 쓸 수 있다. |
| | 듣기 | <ul style="list-style-type: none"> · 복잡한 맥락을 갖는 일상 대화를 듣고 내용을 파악할 수 있다. · 사회적 맥락을 갖는 대화를 듣고 내용을 파악할 수 있다. · 복잡한 맥락을 갖는 담화를 듣고 함축된 의미를 파악할 수 있다. · 간단한 뉴스를 듣고 내용을 파악할 수 있다. · 비교적 친숙한 소재를 다룬 토론을 듣고 내용을 파악할 수 있다. |
| | 읽기 | <ul style="list-style-type: none"> · 경제, 사회, 문화 등과 관련된 글을 읽고 내용을 파악할 수 있다. · 경제, 사회, 문화 등과 관련된 글을 읽고 내용을 추론할 수 있다. · 계약서, 사용설명서 등 실용문을 읽고 정보를 파악할 수 있다. · 광고나 안내문, 신문기사, 건의문 등을 읽고 구체적인 정보를 파악할 수 있다. · 수필이나 동화 등의 작품을 읽고 내용을 파악할 수 있다. |

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

평가 기준

| 총괄 기준 | 영역 | 평가 기준 |
|--|-------|---|
| 5 급 전문 분야에서 의연 구나 업무 수행에 필요한 언어 기능을 어느 정도 수행할 수 있으며, 정치, 경제, 사회, 문화 전반에 걸쳐 친숙하지 않은 소재에 관해서도 이해하고, 사용할 수 있다. 공식적, 비공식적 맥락과 구어적, 문어적 맥락에 따라 언어를 적절히 구분해 사용할 수 있다. | 어휘·문법 | <ul style="list-style-type: none"> · 사회 현상을 표현하는 데 필요한 추상적인 어휘를 바르게 사용할 수 있다. · 자주 쓰이는 한자어와 시사용어를 바르게 사용할 수 있다. · 일반적으로 사용되는 관용어와 속담을 이해하고 바르게 사용할 수 있다. · 신문 기사, 논설문 등에서 자주 사용되는 문법 표현을 이해하고 적절하게 사용할 수 있다. |
| | 쓰기 | <ul style="list-style-type: none"> · 자신의 생활과 관련이 적은 사회적·추상적 소재에 대해 어느 정도 글을 쓸 수 있다. · 업무적, 학문적 영역에서 요구되는 글을 쓸 수 있다. · 어휘, 문체 등에서 격식에 맞게 글을 쓸 수 있다. · 다양한 표현법 중 적절한 표현을 선택해 사용할 수 있다. · 설명문, 감상문, 수필, 보고서, 논설문 등을 쓸 수 있다. · 설명문, 감상문, 수필, 보고서, 논설문 등을 요약해서 쓸 수 있다. |
| | 듣기 | <ul style="list-style-type: none"> · 사회적인 맥락이나 전문적인 주제를 다룬 대화를 듣고 내용을 파악할 수 있다. · 전문적인 주제를 다룬 강연, 대담 등을 듣고 대강의 내용을 파악할 수 있다. · 주례사, 추모사 등을 듣고 내용을 파악할 수 있다. · 전문적인 주제를 다룬 내용을 듣고 화자의 의도를 파악하거나 내용을 추론할 수 있다. |
| | 읽기 | <ul style="list-style-type: none"> · 정치, 경제, 사회, 과학 등과 관련된 글을 읽고 내용을 파악할 수 있다. · 비교적 쉬운 시, 소설 등의 문학 작품을 읽고 내용을 파악할 수 있다. · 대부분의 신문 기사, 건의문 등을 읽고 정보를 파악할 수 있다. · 수필, 동화 등의 작품을 읽고 내용을 추론할 수 있다. |

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

평가 기준

| | 총괄 기준 | 영역 | 평가 기준 |
|----|--|-------|---|
| 6급 | 전문 분야에서 업무 수행에 필요한 비교적 정확하게 수행할 수 있으며 정치, 경제, 사회, 문화 전반에 걸쳐 전문 지식에 관한 언어를 이해하고 활용할 수 있다. 원어는 아니더라도 이해하는 수준에 이르지는 못하나 의미 표현에 어려움을 겪지 않는다. | 어휘·문법 | <ul style="list-style-type: none"> · 사회 현상을 표현하는 대부분의 추상적인 어휘를 바르게 사용할 수 있다. · 사회 각 영역에서 자주 쓰이는 전문용어를 바르게 사용할 수 있다. · 복잡한 의미를 갖는 관용어와 속담을 이해하고 바르게 사용할 수 있다. · 신문 사실, 논설문, 학문적인 저술 등에서 자주 사용되는 문법 표현을 이해하고 적절하게 사용할 수 있다. |
| | | 쓰기 | <ul style="list-style-type: none"> · 자신의 업무나 전문 분야와 관련된 글을 정확하게 유창하게 쓸 수 있다. · 다양한 표현법 중 가장 적절한 표현을 선택해 사용할 수 있다. · 논문, 연설문, 공식적인 문서 등을 쓸 수 있다. |
| | | 듣기 | <ul style="list-style-type: none"> · 대부분의 뉴스를 듣고 내용을 파악할 수 있다. · 전문적인 주제를 다룬 강연, 대담 등을 듣고 내용을 파악할 수 있다. · 전문적인 주제를 다룬 내용을 듣고 화자의 의도를 추론할 수 있다. · 전문적인 주제를 다룬 복잡한 맥락의 담화를 듣고 내용을 추론할 수 있다. |
| | | 읽기 | <ul style="list-style-type: none"> · 전문적이고 추상적인 주제를 다룬 글을 읽고 내용을 파악할 수 있다. · 한국 문학의 대표적인 수필이나 소설, 희곡 등의 작품을 읽고 내용을 파악할 수 있다. · 수필이나 소설 등의 작품을 읽고 내용을 추론할 수 있다. · 다양한 종류의 글을 읽고 글을 쓴 의도를 파악할 수 있다. |

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

평가 영역별 출제 형식

| 시험 | 평가 영역 | 유형 | 문항 수 |
|----|---------|----------|------|
| 초급 | 어휘 및 문법 | 객관식 | 30 |
| | | 주관식(60%) | 7 |
| | 쓰기 | 객관식(40%) | 10 |
| | | 객관식 | 30 |
| 중급 | 어휘 및 문법 | 객관식 | 30 |
| | | 주관식(60%) | 6 |
| | 쓰기 | 객관식(40%) | 10 |
| | | 객관식 | 30 |
| 고급 | 어휘 및 문법 | 객관식 | 30 |
| | | 주관식(60%) | 5 |
| | 쓰기 | 객관식(40%) | 10 |
| | | 객관식 | 30 |
| 읽기 | 객관식 | 30 | |

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

문항 난이도 구성 비율

| 초급 | 중급 | 고급 | 난이도 비율 | 문항 수 |
|------|------|------|--------|------|
| 1급 하 | 3급 하 | 5급 하 | 12.5% | 4 |
| 1급 중 | 3급 중 | 5급 중 | 25% | 7 |
| 1급 상 | 3급 상 | 5급 상 | 12.5% | 4 |
| 2급 하 | 4급 하 | 6급 하 | 12.5% | 4 |
| 2급 중 | 4급 중 | 6급 중 | 25% | 7 |
| 2급 상 | 4급 상 | 6급 상 | 12.5% | 4 |

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

문항 난이도 구성 비율

| 초급 | 중급 | 고급 | 난이도 비율 | 문항 수 |
|------|------|------|--------|------|
| 1급 하 | 3급 하 | 5급 하 | 12.5% | 4 |
| 1급 중 | 3급 중 | 5급 중 | 25% | 7 |
| 1급 상 | 3급 상 | 5급 상 | 12.5% | 4 |
| 2급 하 | 4급 하 | 6급 하 | 12.5% | 4 |
| 2급 중 | 4급 중 | 6급 중 | 25% | 7 |
| 2급 상 | 4급 상 | 6급 상 | 12.5% | 4 |

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

문항의 등급화 지침

등급별 어휘 및 문법

등급별 텍스트의 길이

등급별 텍스트의 주제

등급별 텍스트의 유형

등급별 문항 유형

<한국어능력시험
문항 유형 개발을 위한
기초 연구>

어휘 및 문법

문맥에 맞는 어휘 고르기

※ [1-5] 다음 ()에 알맞은 것을 고르십시오.
1. 이 제품은 반품 시 배송료나 취소 수수료 등의 부담이 있으므로
() 구매를 부탁드립니다.

- ① 신속한 ② 신중한 ③ 귀중한 ④ 예민한
<TOPIK 9회 6급 1번>

그림 보고 대화 완성하기

※ [1-2] <보기>와 같이 그림을 보고 물음에 알맞은 것을 고르십시오.

1. 가: 저것은 뭐예요?
나: ()입니다.



- ① 모자 ② 구두 ③ 안경 ④ 신문
<TOPIK 9회 1급 1번>

어휘 및 문법

다의어 고르기

※ [10-11] 다음 ()에 모두 들어갈 동사를 고르십시오.

운동을 했더니 땀이 너무 많이 ().
시간이 () 때마다 자주 우리 집에 들르세요.
우리가 언제 마지막으로 만났는지 잘 기억이 () 않는다.

- ① 내다 ② 나다 ③ 생기다 ④ 나오다

<TOPIK 8회 3급 11번>

유의어 고르기

※ [6-9] 다음 밑줄 친 부분의 의미가 비슷한 것을 고르십시오.

6. 내일이 어려우시면 선생님께서 편하게 만나실 수 있는 시간을 다시 알려 주세요.

- ① 약하시면 ② 곤란하시면 ③ 불쌍하시면 ④ 피곤하시면

<TOPIK 9회 3급 6번>

어휘 및 문법

바른 문장 고르기

※ [19-23] 다음 밑줄 친 부분이 맞는 것을 고르십시오.

19.

- ① 잘 알다시피 그 나라에서 쌀이 부족하다.
② 가방이 어찌나 무거워서 도저히 가져올 수가 없다.
③ 지갑을 집에 놓고 온다는데 친구에게 돈을 빌렸다.
④ 서울에 오랜만에 오더니 어디가 어디지 전혀 모르겠다.

<TOPIK 7회 4급 20번>

같은 의미 표현 고르기

※ [24-26] 다음 밑줄 친 부분과 바꾸어 쓸 수 있는 것을 고르십시오.

24.

매운탕을 먹어 보니까 생각보다 맵지 않던데요.

- ① 봤는데 ② 보고 나서 ③ 봤으면 ④ 봤기 때문에

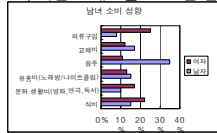
<TOPIK 9회 3급 15번>

쓰기

표, 그림 보고 완성하기

※ [7-8] 다음 그래프를 보고 빈 칸에 알맞은 글을 쓰십시오.

7.



남녀의 소비 성향을 조사한 바에 의하면 남자가 음주에 비중을 많이 두고 있는 반면 (), 그리고 남녀 모두에게 유사하게 나타나는 소비항목으로 유희비를 들 수 있다.

※ [11-12] 다음에 답하십시오.

12. 그림을 보고 밑줄 친 부분에 알맞은 말을 쓰십시오.



여기에서 _____.

쓰기

대화 완성하기

※ [1-5] <보기>와 같이 밑줄 친 부분에 알맞은 것을 고르십시오.

1. 가: 저하고 같이 수영하시겠어요?
나: 저는 수영을 못 하는데요.
가: 괜찮아요. _____.

- ① 수영을 배우고 싶어요
- ② 저는 수영을 좋아해요
- ③ 저는 매일 수영을 해요
- ④ 제가 가르쳐 드리겠어요

<TOPIK 2급 9회 [45-48] 보기>

연결하기

※ [6-7] 보기와 같이 두 문장을 바르게 연결한 것을 고르십시오.

6. [편지를 받습니다. 꼭 답장을 쓰겠습니다.]
- ① 편지를 받지만 꼭 답장을 쓰겠습니다.
 - ② 편지를 받아도 꼭 답장을 쓰겠습니다.
 - ③ 편지를 받으려 꼭 답장을 쓰겠습니다.
 - ④ 편지를 받으면 꼭 답장을 쓰겠습니다.

<TOPIK 2급 8회 42번>

쓰기

같은 의미의 문장 고르기

※ [5-6] 밑줄 친 부분을 같은 의미로 바꾸어 쓴 것을 고르십시오.

5.

가: 제주도에 다녀오셨지요? 다녀온 느낌이 어때요?

나: 그 아름다움을 말로는 표현하기 힘들어요.

- ① 아름답다고 말할 하기가 어려워요.
- ② 말로는 다 못할 정도로 아름다워요.
- ③ 아름답다고 말할 했지만 소용없었어요.
- ④ 말로는 아름답다고 하지만 그렇지 않아요.

<TOPIK 4급 8회 34번>

글 완성하기

15. 다음 글에 나타난 두 가지 유형의 직업관 중 자신의 생각은 어느 쪽인지 말하고, 그 이유를 설득력 있게 쓰시오. (800~900자)

오늘날 직업에 대한 생각은 크게 두 가지로 나뉘는 것 같다. 하나는 여러 방면으로 사회에 도움을 주거나, 공헌할 수 있는 직업을 택해 봉사하는 마음으로 일하고, 그것을 통해 얻어지는 대가로 자신과 가정을 꾸려나가는 것이다. 다른 하나는 사회에 대한 봉사나 공헌보다는 일에 대한 자기만족과, 욕구 충족, 충분한 대가에 더 큰 비중을 두는 경우이다.

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

21

듣기

음운 식별하기

※ [1-2] 다음을 듣고 <보기>와 같이 ()에 알맞은 것을 고르십시오.

1. ()이 많아요.

- ① 물 ② 불 ③ 풀 ④ 뿔

<TOPIK 1급 9회 1번>

중심 생각 파악하기

[14-17] 다음 대화를 듣고 남자는 어떤 생각을 하고 있는지 맞는 것을 고르십시오.

14.

여자: 사장님께서서는 직원을 뽑을 때 무엇을 먼저 보십니까?

남자: 저는 그 사람이 다른 사람들과 잘 어울리는 성격인지를 봅니다.

회사는 여러 사람이 모여서 일하는 곳이니깐요.

여자: 그럼 능력은 안 보십니까?

남자: 능력도 중요하다고 생각합니다. 그러나 무엇보다도 중요한 것은 성격이라고 생각합니다.

- ① 능력이 성격보다 더 중요하다.
- ② 능력 있는 사람은 성격도 좋다.
- ③ 회사 생활과 성격은 관계가 없다.
- ④ 동료들과 잘 어울리는 사람이 좋다.

<TOPIK 3급 9회 19번>

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

22

듣기

듣고 화제 찾기

※ [9-11] 다음은 무엇에 대해 말하고 있습니까? <보기>와 같이 알맞은 것을 고르십시오.

11.

남자 : 겨울을 좋아해요? 여자 : 아니요, 겨울은 추워서 싫어요. 저는 봄이 더 좋아요.

- ① 나라 ② 가족 ③ 계절 ④ 여행

<TOPIK 1급 8회 13번>

태도, 감정 파악하기

28. 남자의 태도로 맞는 것을 고르십시오.

남자 : (옷을 산 것에 놀리는 투로) 누나, 옷 샀어?

여자 : 응, 어제 백화점에 갔다가 한 벌 샀는데 지금 입어 보니 영 안 어울리는 것 같네. 어제는 그렇게 예뻐 보이더니…….

남자 : (화를 내며) 또 충동구매를 했어? 다시는 안 그러겠다고 해 놓고 왜 자꾸 그러는데?

여자 : 그래, 나도 알아, 그런데 예쁜 것만 보면 다 잊어버리고 또 사게 되는 거야. 내가 생각해도 정말 큰일이야.

- ① 여자를 위로하고 있다.
- ② 여자를 칭찬하고 있다.
- ③ 여자에게 감사하고 있다.
- ④ 여자에게 화를 내고 있다.

<TOPIK 4급 9회 18번>

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

23

듣기

듣고 이어지는 말 고르기

※ [1~4] 두 사람이 대화하고 있습니다. 이어질 내용으로 알맞은 것을 고르십시오. (각 3점)

1. ① 역시 초등학교는 초등학교예요.
② 겨우 초등학교인데 설마 어른 같겠어요?
③ 그럼 우리 꼬마한테도 시켜 봐야겠네요.
④ 설마 초등학교이 어른처럼 말하겠어요?
2. ① 줄거리를 잘 표현하도록 노력했습니다.
② 내용보다는 영상미에 더 힘을 썼습니다.
③ 저의 어렸을 적 경험을 소재로 했습니다.
④ 인기자들의 상상력이 덧붙여진 것이었습니다.
3. ① 당분간은 손해가 늘어날 것 같아.
② 누가 있는지 내가 한번 알아볼까?
③ 네가 자금을 해결해 줄 수 없을까?
④ 그렇게 내가 은행 대출을 받았잖아.
4. ① 네, 행복 탐이 특점하여 승리를 하였습니다.
② 이렇게 되면 다른 팀에게 기회가 돌아갑니다.
③ 아, 안타깝게도 5초의 시간이 다 흘러갔습니다.
④ 네, 행복 탐! 정답이 무엇인지 말씀해 주십시오.

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

24

듣기

대화 장소 찾기

※ [12-14] 여기는 어디입니까? <보기>와 같이 알맞은 것을 고르십시오.

12.
 여자 : 비빔밥 주세요. 남자 : 네, 알겠습니다.
 ① 식당 ② 극장
 ③ 약국 ④ 옷 가게

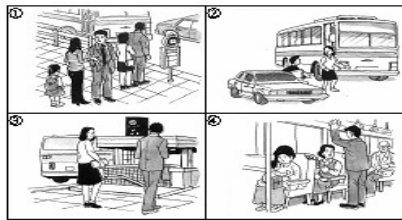
<TOPIK 1급 9회 10번>

대화 상황 파악하기

※ [1-2] 다음을 듣고 알맞은 그림을 고르십시오.

1.

남자 : 어, 이 버스 시절 편으로 안 가요?
 여자 : 버스를 잘못 타셨네요. 시월은 반대편에서 타셔야 해요.



<TOPIK 6급 9회 1번>

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

25

읽기

중심 생각 파악하기

※ [9-12] 다음을 읽고 중심 생각을 고르십시오.

10.
 30대가 되면 쉽게 피로를 느끼는 사람들이 많아진다. 바쁘다는 핑계로 건강을 돌보지 않고 계속 일만 하기 때문이다. 건강을 잃으면 어떤 일도 하지 못하게 된다. 일을 계속 하려면 건강해야 하고, 그러려면 최소한 아침마다 동네 한 바퀴라도 뛰어야 한다. 이런 노력도 하지 않고 건강을 지킬 수는 없다.

- ① 30대에는 일을 줄여야 한다.
 ② 피로가 쌓일 때 한꺼번에 쉬면 된다.
 ③ 건강을 잃으면 아무 일도 할 수 없다.
 ④ 아침에 운동을 하면 오후 내내 피곤하다.

<TOPIK 3급 8회 42번 수정 제시>

정보 파악하기

※ [31-32] []의 내용과 같은 것을 고르십시오. (각 3점)

31.

공 사 중
 들어가세요

- ① 천천히 가십시오.
 ② 똑바로 가십시오.
 ③ 다른 길로 가십시오.
 ④ 조심해서 운전하십시오.

이해영 (이화여자대학교, 한국학과)

26

읽기

읽고 주제 찾기

※ [5-6] 다음 글의 주제문을 고르십시오.

5.

㉠어린이들의 그림에서 나타나는 색은 감정을 엿볼 수 있는 단서가 된다. ㉡한두 가지 색을 집중적으로 사용하는 어린이는 슬픈 감정에 빠져 있는 경우가 많다. ㉢여러 색을 풍부하게 사용할수록 밝고 명랑한 성격일 가능성이 높다. ㉣어린이들은 자기를 편안하게 해 주는 사람은 부드러운 색으로, 위압적이거나 거리감을 주는 사람은 어둡고 강한 색으로 그린다.

①㉠

②㉡

③㉢

④㉣

<TOPIK 6급 9회 28번>

읽기

제목 붙이기

※ [28-30] 다음을 읽고 물음에 답하십시오.

유전학은 유전성 질병을 가진 사람에게 어떤 증상이 유전될 것이며, 그 확률이 어느 정도인가 하는 데에 관한 지식을 제공해 줌으로써 그가 어떤 결정적인 판단을 내리는 데 도움을 준다.

불치 환자의 경우에도 마찬가지이다. 환자는 의사로부터 과연 치료의 가능성이 있는지, 얼마만큼 생명을 연장시킬 수 있는지에 대한 구체적인 과학 지식을 알게 된다. 환자나 가족은 이런 지식을 바탕으로 하여 치료 방향을 결정하게 된다.

이 두 예는 인간이 중요한 문제를 결정하는 데 과학 지식이 어떻게 기여할 수 있는가를 잘 보여 준다.

28. 다음 글의 제목으로 가장 알맞은 것을 고르십시오.

- ① 과학 지식과 생명
- ② 과학 지식의 미래
- ③ 과학 지식의 역할
- ④ 과학 지식의 한계점

<TOPIK 6급 9회 32번>

읽기

순서 파악하기

36. 물이 오염되는 데는 여러 가지 원인이 있다.
 (가) 그리고 돼지나 닭 등을 기르는 곳에서 오물 처리 시설을 갖추지 않아 오물이 그대로 흘러 가기도 한다.
 (나) 이러한 여러 가지 원인으로 인해 물이 오염되고 있다.
 (다) 공장 폐수와 가정에서 버리는 더러운 물들이 그대로 흘러가 물을 오염시킨다.
 (라) 그러므로 물의 오염을 막기 위해서는 사람들 모두의 노력이 필요하다.

- ① (다)-(나)-(라)-(가) ② (다)-(나)-(가)-(라)
- ③ (다)-(가)-(나)-(라) ④ (다)-(라)-(나)-(가)

※ [48~49] 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

신문 기저와 상업 사진 원장가들이 디지털 카메라를 선호하는 이유는 간단하다. ㉠ 찍은 즉시 마음에 드는 장면을 선택한 후 컴퓨터를 이용하여 자유롭게 편집하여 더욱 수준 높은 작품을 만들 수 있기 때문이다. ㉡ 그러나 이러한 장점에도 불구하고 나는 때때로 디지털 카메라에 거부감을 가지고 있는 사람을 만나게 된다. ㉢ 그들은 새로운 기술을 이용하는 것보다는 전통적인 사진 기술을 이용하는 것이 더 예술적이라고 생각한다. ㉣ 만약 자동차를 거부하고 걸이다니기만 한다면 현대 사회에서 살아갈 수 없을 것이다. 이와 마찬가지로 디지털 기술도 이제 보편적으로 사용되고 있는 현대 사회의 일부분이므로 이에 적응하도록 노력해야 한다.

48. 다음 문장이 들어갈 가장 알맞은 위치는 어디입니까? (3점)

그러나 나는 전통적인 사진 찍기 기술만을 고집하여 디지털 카메라 사용 용하기를 거부하는 것은 새로운 문명을 거부하는 것과 같다고 생각한다.

- ① ㉠ ② ㉡
- ③ ㉢ ④ ㉣

읽기

글의 유형 파악하기

제 7회 한국어능력시험

31. 소비자의 건강은 무엇보다도 중요하다. 그것은 이번 협상에서 얻을 수 있는 그 어떤 이익과도 바꿀 수 없는 것이다. 정부는 국민의 건강에 가장 높은 가치를 두어야 한다. 정부가 국민 건강에 대해 확고한 의지를 가지야만 수입 식품의 허술한 검사, 식품의 무책임한 유통 등의 문제에 효과적으로 대처할 수 있을 것이다.

- ① 대상을 평가하는 글
- ② 사실을 설명하는 글
- ③ 자기 주장을 담은 글
- ④ 작품에 대한 느낌을 쓴 글

읽기

상황이나 맥락 활용하기

※ [25-26] 다음을 읽고 물음에 답하십시오.

건강하고 행복하게 살고 싶으면 깨끗한 물을 많이 드십시오. '아침에 마시는 물 한 잔은 좋은 약과 같습니다.' 라는 말이 있습니다. ㉠ 이 말처럼 물은 건강에 매우 중요합니다. 하루에 여덟 잔 정도 물을 마시면 건강에 좋습니다. 물속의 나쁜 것이 밖으로 나가기 때문입니다. 특히 아침에 일어나 후나 자기 전에 마시는 물이 건강에 좋습니다. 물을 마실 때는 급하게 마시지 말고 천천히 마시는 것이 좋습니다.

25. '㉠ 이 말'이 가리키는 것은 무엇입니까?

- ㉠ 깨끗한 물을 많이 드십시오.
- ㉡ 아침에 마시는 물은 좋은 약입니다.
- ㉢ 물을 많이 마시면 건강에 좋습니다.
- ㉣ 건강하게 살고 싶으면 물을 많이 드십시오.

<TOPIK 2급 9회 59번 수정 제시>

결론

응시자수

활용도